

ORGANISATION

Dates et horaires

14 novembre 2018 : 9h00 – 16h30

15 novembre 2018 : 9h00 – 17h00

16 novembre 2018 : 9h00 – 16h30

Lieu : Institut français de l'Éducation/ENS Lyon
19 allée de Fontenay LYON 69007

Public cible: Formateurs 1^{er} et 2nd degré (PEMF, CPC, PFA), formateurs ESPE et enseignants référents.

Responsable pédagogique : Jean-Pierre RABATEL, [EDUCTICE](#) IFÉ/ENS Lyon

Contact service formation :

Tél: 04 26 73 12 48

Mail: ife-formations@ens-lyon.fr

 @educIFE

OBJECTIFS ET CONTENUS

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

- Comment accompagner les enseignants pour qu'ils favorisent la continuité des apprentissages des élèves de cycles 2 et 3 d'une part dans le domaine de la géométrie, d'autre part dans le domaine de la numération décimale ?
- Quels repères de progressivité pour cet enseignement ?
- Comment accompagner les enseignants dans leur appropriation des ressources de ces domaines et comment accompagner l'évolution des pratiques des enseignants ?
- Comment s'approprier des ressources produites par la recherche en didactique en lien avec ces domaines d'étude afin d'en faire usage en formation ?
- Comment concevoir des formations visant à accompagner l'évolution des pratiques enseignantes dans l'enseignement de la géométrie et/ou de la numération décimale ?

Mots clés : Appropriation de ressources – Conception de dispositifs de formation – Numération décimale – Géométrie – Pratiques langagières

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution des pratiques chez les enseignants.
- Élaborer un programme de formation d'enseignants : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; choisir les méthodes d'évaluation ; identifier les techniques d'animation possibles.
- Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des enseignants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer.
- Mettre à jour ses connaissances sur les derniers résultats de la recherche en didactique, dans les domaines de la géométrie et de la numération décimale.

OBJECTIFS

- Concevoir un scénario de formation, le mettre en œuvre, (optionnel : partager, faire un retour sur les réussites et les difficultés rencontrées)
- Concevoir un scénario de formation qui permette de prendre en compte les apports des participants, en particulier les enseignants
- Rédiger une présentation de la formation qui fasse comprendre aux participants l'utilité de cette formation en partant des problèmes identifiés par les enseignants
- Identifier les connaissances didactiques et disciplinaires nécessaires à la formation

**CONTENUS ET
MODALITÉS
PÉDAGOGIQUES**

Cette formation s'appuie sur un travail collaboratif entre plusieurs LéA et les travaux réalisés au sein de chacun d'eux : [LéA Réseau Circonscriptions de l'académie de Lille](#), [LéA Ecole Carle Vernet – Bordeaux](#), [LéA Circonscription Saint Jacques à Rennes](#), [LéA CiMéLyon Circonscriptions de la métropole de Lyon](#)

La formation s'organise autour de deux thématiques, la géométrie et la numération décimale, et d'une problématique commune, la continuité des apprentissages des élèves inter-cycle et inter-degré. L'objectif est de penser une formation qui permet l'évolution des pratiques enseignantes.

Les participants à la formation approfondiront l'une des deux thématiques à l'issue d'une présentation des points clés de chacun de ces deux domaines

- **Dans le domaine de la géométrie**

Analyser les difficultés des élèves de cycles 2 et 3 en géométrie, comprendre les enjeux de son enseignement, découvrir certaines propositions faites par la recherche, s'initier à une approche de la géométrie veillant à mieux prendre en compte la manière dont les élèves appréhendent les figures géométriques, identifier les besoins des enseignants dans ce domaine...

- **Dans le domaine de la numération décimale**

Identifier les difficultés des apprentissages des élèves de cycles 2 et 3 en numération y compris de la continuité inter-degré, celles rencontrées par les élèves, celles des enseignants en charge de leur enseignement, celles des formateurs pour aider, accompagner, outiller les enseignants pour faire apprendre la numération aux élèves et celles des formateurs de formateurs pour aider, accompagner, outiller les formateurs

Conception d'un scénario de formation autour d'une question relative à la numération décimale ou à la géométrie qui favorise la continuité des enseignements et qui accompagne l'évolution des pratiques des enseignants. Les participants qui auront conduit une formation au cours de l'année scolaire pourront s'inscrire s'ils le souhaitent à la deuxième partie de la formation Mathématiques et ZEP organisée par le CAS, temps de formation au cours duquel ils retrouveront les animateurs de cette formation pour analyser les formations conduites.

INTERVENANTS

[LéA Réseau Circonscriptions de l'académie de Lille](#)

Christine Mangiante, MCF

[LéA Ecole Carle Vernet - Bordeaux](#)

Lalina Coulange, PU, Université de Bordeaux

LéA Circonscription Saint Jacques

Loïc Bars, CPC

[LéA CiMéLyon, Circonscriptions de la métropole de Lyon](#)

Stéphanie Croquelois, PLC chargée d'études IFÉ

Jean-Luc Martinez, PE chargé d'études IFÉ

Jean-Pierre Rabatel, PEMF chargé d'études IFÉ

Sophie Soury-Lavergne, MCF HDR IFÉ

[Réseau des LéA](#)

Karine Bernad, membre du COPIL des LéA