

**ORGANISATION**

**Dates et horaires :**

18 octobre 2018 : 9h30 – 17h00

19 octobre 2018 : 9h00 – 16h30

**Lieu :** Institut français de l'Éducation/ENS Lyon

19 allée de Fontenay LYON 69007

**Public cible :**

Formateurs, premier degré, inspecteurs.

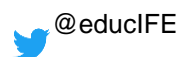
**Responsables pédagogiques :**

Marie-Odile Maire-Sandoz et Virginie Gallier, [Centre Alain Savary](#) IFÉ/ENS Lyon

**Contact service formation :**

Tél: 04 26 73 12 48

Mail: [ife-formations@ens-lyon.fr](mailto:ife-formations@ens-lyon.fr)



**OBJECTIFS ET CONTENUS**

**PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES**

A l'heure où les savoirs de recherche sur les questions du lire-écrire à l'école primaire semblent faire de plus en plus consensus, les débats médiatiques sur la lecture nourrissent paradoxalement des pressions complexes sur les enseignants et leurs formateurs.

La priorité affichée par le ministère de l'Éducation Nationale pour des animations pédagogiques du premier degré centrées sur les « fondamentaux » impose aux formateurs de pouvoir construire et mettre en œuvre des contenus et des formes de formations conformes aux prescriptions, tout en mettant en œuvre « l'École de la confiance » envers les enseignants.

L'outillage exigeant des formateurs, à la fois du point de vue des savoirs de recherche disponibles que des parcours de formation réalisables, est en français comme en mathématiques une nécessité.

**COMPÉTENCES TRAVAILLÉES**

- Elaborer un programme de formation :
- Formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques
- Choisir des méthodes d'évaluation
- Élaborer une progression des apprentissages
- Identifier les techniques d'animation possibles.

**OBJECTIFS**

- Développer ses connaissances sur les recherches en cours concernant les différents aspects du Lire-Écrire-Comprendre
- Développer ses compétences d'analyse à partir de situations réelles de classes.
- Concevoir des scénarios de formations

**CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES**

Cette formation croisera savoirs de recherches, à partir de courants différents, et expériences d'acteurs de la formation, sur la question du Lire-Ecrire au cycle 2 : - enseigner les relations entre graphèmes et phonèmes, quels consensus, quelles discussions ? - produire de l'écrit, pas si simple ? - la compréhension, un enseignement à multiples focales ? - former des enseignants au lire-écrire, quelles priorités pour les formateurs ? - le prescrit, un moyen pour aider à la formation ?

**INTERVENANTS**

Bernadette Kervyn, chercheure université de Bordeaux  
Marie-France Bishop, chercheure université de Cergy Pontoise  
Virgine Hohl, formatrice